



GUÍA DOCENTE 2017-2018  
**Historia de la lengua española**

**1. Denominación de la asignatura:**

Historia de la lengua española

**Titulación**

Grado en Español: Lengua y Literatura

**Código**

5400

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Estudios diacrónicos del español

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Filología

**4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :**

Antonio Álvarez Tejedor

**4.b Coordinador de la asignatura**

Antonio Álvarez Tejedor

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

3º curso, 6º semestre

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Básica



**7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:**

Conocimientos de latín y gramática histórica de la lengua española

**8. Número de créditos ECTS de la asignatura:**

6

**9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura**

I.1 Capacidad de análisis y síntesis.  
I.4 Comunicación oral y escrita en la lengua.  
I.7 Habilidades de investigación.  
D.4 Conocimiento de la gramática del español en su sentido histórico.  
D.5 Conocimiento de la variación lingüística de la lengua española.  
D.10 Conocimiento de la evolución histórica interna y externa del español.  
D.13 Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.  
D.18 Conocimientos de terminología y neología.  
Pr.5 Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.  
Pr.7 Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos en perspectiva histórico-comparativa.  
O.2 Capacidad de análisis y síntesis de documentación compleja.

**10. Programa de la asignatura**

**10.1- Objetivos docentes**

Conoce la evolución histórica interna y externa del español.  
Puede analizar y comentar lingüísticamente un texto literario y no literario aplicando adecuadamente las técnicas y métodos de análisis.  
Es capaz de analizar y comentar textos orales y escritos con una perspectiva histórico-comparativa.  
Discrimina, identifica y evalúa adecuadamente problemas y temas de investigación.  
Es capaz de diseñar y desarrollar con satisfacción proyectos de investigación.  
Conoce y demuestra capacidades para analizar documentación compleja.  
Conoce y demuestra capacidades para sintetizar ideas y argumentos complejos.  
Conoce y demuestra capacidades para comunicar correctamente, oralmente y por escrito, sus propuestas y opiniones.



**10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)**

**A. Estado lingüístico de la Península Ibérica antes de la llegada de los romanos**

**1. Las lenguas prerromanas**

Lenguas indoeuropeas y lenguas no indoeuropeas. El vasco.

**B. Las lenguas en la Hispania romana.**

**2. El latín hispánico**

El latín hablado en Hispania hasta el siglo V: Generalidades; evolución del vocalismo y del consonantismo del latín.

El latín medieval.

**3. La presencia e influencia del elemento germánico en la historia lingüística peninsular.**

**C. El árabe en la Península Ibérica.**

**4. Los árabes, la Reconquista y los romances hispánicos.**

**D. El periodo de orígenes. El nacimiento y formación de los romances peninsulares.**

**5. El romance primitivo en la región del Duero.**

¿Leonés, castellano...? Documentos: Nodicia de kesos...; Becerros y Cartularios: Becerro Gótico de Valpuesta...; Códices: Glosas Silenses, Glosas Emilianenses,...

**E. El castellano medieval. Alfonso X el Sabio en la Historia del español.**

**6. Aspectos culturales y lingüísticos**

**F. Evolución lingüística del castellano en los siglos XIV y XV.**

**8. Cambios y evolución en el plano fónico de la lengua castellana.**

**9. Cambios y evolución en los planos morfológico, sintáctico y léxico de la lengua castellana.**



### **G. El español clásico**

#### **10. Cambios en el sistema fonológico durante los siglos XVI y XVII.**

Labiales sonoras. Reajuste de las antiguas sibilantes. El yeísmo.

#### **11. Cambios gramaticales durante los siglos XVI y XVII.**

Morfología nominal. Morfología verbal. Los pronombres personales y las fórmulas de tratamiento.

#### **12. El léxico en los siglos XVI y XVII.**

Los préstamos.

### **H. El español moderno y contemporáneo**

#### **13. El español en el siglo XVIII. Aspectos socioculturales y aspectos lingüísticos.**

#### **14. El español en el siglo XIX. Aspectos socioculturales y aspectos lingüísticos.**

#### **15. La lengua española en el siglo XXI. Aspectos culturales y aspectos lingüísticos.**

**La actuación de las Academias y las Academias correspondientes en las regulaciones legales en la lengua española.**

### **10.3- Bibliografía**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Alarcos Llorach, E., (1974) Fonología española, Gredos, Madrid,  
Alonso, Amado, (1955/1967) De la pronunciación medieval a la moderna en español, Gredos, Madrid,  
Ariza Viguera, M. , (1989) Manual de fonología histórica del Español, Ed. Síntesis, Madrid,  
Cano Aguilar, R., (1988) El español a través de los tiempos, Arco/Libros, Madrid,  
Cano Aguilar, R. (coord.), (2005) Historia de la lengua española, Ariel, Barcelona,  
Echenique Elizondo, M<sup>a</sup>. T. y J. Sánchez Méndez, (2005) Las lenguas de un reino. Historia lingüística hispánica, Gredos, Madrid,  
Lapesa, R., (1980) Historia de la lengua española, Gredos, Madrid,  
Lleal, C., (1990) La formación de las lenguas peninsulares, Barcanova, Barcelona,  
Lloyd, P. M., (1993) Del latín al español I. Fonología y morfología histórica del Español, Gredos, Madrid,  
Marcos Marín, Fco., (1970) El español a través de los tiempos, Cátedra, Madrid,  
Menéndez Pidal, R., (1968) Manual de Gramática Histórica Española, Espasa-Calpe, Madrid,  
Penny, R., (1993) Gramática histórica del Español, Ariel, Barcelona,  
PONS RODRÍGUEZ, LOLA, (2010) La lengua de ayer, 1<sup>a</sup>, Arco/Libros, Madrid, 9788476358122,  
Wright, R., (1989) Latín tardío y romance temprano, Gredos, Madrid,



**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Bustos, E. y A. Puigvert, R. Santiago, (1993) Práctica y teoría de la historia de la lengua española, Ed. Síntesis, Madrid,

Menéndez Pidal, R., (1968) Orígenes del Español, Espasa-Calpe, Madrid,

**11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:**

<b>Metodología</b>	<b>Competencia relacionada</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas de trabajo</b>	<b>Total de horas</b>
Clases teóricas	D.4, D.5, D.10, D.13, D.18, Pr.5, Pr.7	27	0	27
Clases prácticas	D.4, D.5, D.10, D.13, Pr.5, Pr.7	15	10	25
Lecturas y recensiones	I.1, I.4, I.7, D.4, D.5, D.10, D.13, D.18, Pr.5, Pr.7, O.2	0	15	15
Ejercicios: análisis de pequeños textos	D.4, D.13, Pr.5, Pr.7, D.13	0	15	15
Realización de trabajos individuales	I.1, I.4, D.4, D.5, D.10, D.13, D.18, Pr.5, Pr.7, O.2	0	25	25
Exposiciones públicas	I.4, D.4, D.5, D.10, Pr.5, Pr.7, O.2	7	0	7
Preparación pruebas de evaluación	I.1, D.4, D.5, D.10, D.13	0	31	31
Examen y revisión del examen	I.1, I.4, D.4, D.5, D.10, D.13, Pr.5, Pr.7, O.2	5	0	5
<b>Total</b>		<b>54</b>	<b>96</b>	<b>150</b>



### 12. Sistemas de evaluación:

Procedimiento	Peso
Examen (práctico y teórico) * Ha de aprobarse para obtener la calificación final de la asignatura	40 %
Lecturas con reseña controlada	10 %
Ejercicios	15 %
Trabajos	25 %
Asistencia y participación en el aula	10 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al decano acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En caso afirmativo, el alumno deberá realizar todas y cada una de las actividades prácticas previstas que no requieran asistencia y las que se determinen en sustitución de las actividades presenciales, y obtener un 5/10 en cada una de ellas.

### 13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Clases teóricas, actividades participativas en el aula, manejo de materiales y medios audiovisuales.  
Tutoría personal presencial y comunicación on-line.

### 14. Calendarios y horarios:

Consultar la página del grado para una información actualizada.

### 15. Idioma en que se imparte:

Español